

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАЗАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

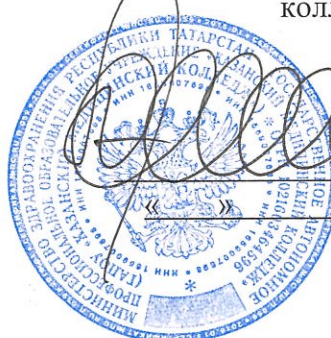
Заместитель директора
по последипломному и
дополнительному образованию
ГАПОУ «Казанский медицинский
колледж»

 Т.В. Ванюшина
« » 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора
ГАПОУ «Казанский медицинский
колледж»


А.В. Шулаев
« » 20 г.



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
по специальности «Лечебное дело»**

«Охрана здоровья детей и подростков»

Казань, 2026 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Охрана здоровья детей и подростков» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства здравоохранения РФ от 10 февраля 2016 г. № 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием»;
- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 года № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказа Министерства здравоохранения РФ от 13 мая 2025 г. №274н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков их ведения»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 470н «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер»;
- Федеральные клинические рекомендации;
- Уставом ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»;
- иными локальными нормативными актами ГАПОУ «Казанский медицинский колледж».

Составитель:

Хаертынова Альзира Ривкатовна, преподаватель ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	4
1.1. Цель реализации программы	4
1.2. Задачи программы	4
1.3. Требования к уровню образования слушателя	4
1.4. Планируемые результаты обучения	5
1.5. Нормативный срок освоения программы	9
1.6. Форма обучения	9
II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	10
2.1. Учебный план	10
2.2. Учебно-тематический план	11
2.3. Календарный учебный график	15
2.4. Содержание программы учебных модулей	16
2.4.1. Рабочая программа универсального модуля 1 (УМ 1) «Правовое регулирование охраны здоровья населения Российской Федерации»	16
2.4.2. Рабочая программа универсального модуля 2 (УМ 2) «Коммуникационное взаимодействие и информационные технологии в профессиональной деятельности»	18
2.4.3. Рабочая программа универсального модуля 3 (УМ 3) «Участие в работе по обеспечению безопасной среды в медицинской организации»	20
2.4.4. Рабочая программа универсального модуля 4 (УМ 4) «Медицина катастроф. Оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, экстренных и неотложных состояниях»	24
2.4.5. Рабочая программа профессионального модуля (ПМ) «Охрана здоровья детей и подростков»	27
III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	38
3.1. Контроль и оценка результатов освоения программы	38
3.2. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы	40
IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	41
4.1. Требования к кадровому обеспечению программы	41
4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы	41
4.3. Требования к информационному обеспечению программы	42
4.4. Информационное обеспечение обучения	42
V. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	44
5.1. Требования к текущему контролю и итоговой аттестации	44
5.2. Процедура оценивания результатов освоения программы	44
5.3. Оценочные материалы	46

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ» специалистов со средним медицинским образованием являются систематизация и развитие общих и профессиональных компетенций, совершенствование знаний и умений в рамках выполняемой ими профессиональной деятельности по специальности ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО.

1.2. Задачи образовательной программы:

- усовершенствование общих компетенций для приобретения слушателями новых знаний и навыков, способствующих повышению уровня их профессиональной квалификации.
- формирование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности.

1.3 Требования к уровню образования слушателя

Целевая аудитория - специалисты со средним медицинским образованием, осуществляющие профессиональную деятельность в медицинских организациях и имеющие сертификат специалиста или свидетельство об аккредитации специалиста.

Квалификационная характеристика по должности Фельдшер: Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 №541н (ред. от 09.04.2018) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2010 N 18247)

Должностные обязанности. Осуществляет оказание лечебно-профилактической и санитарно-профилактической помощи, первой неотложной медицинской помощи при острых заболеваниях и несчастных случаях. Диагностирует типичные случаи наиболее часто встречающихся заболеваний и назначает лечение, используя при этом современные методы терапии и профилактики заболеваний, выписывает рецепты. Оказывает доврачебную помощь, assisteрует врачу при операциях и сложных процедурах, принимает нормальные роды. Осуществляет текущий санитарный надзор, организует и проводит противоэпидемические мероприятия. Организует и проводит диспансерное наблюдение за различными группами населения (дети; подростки; беременные женщины; участники и инвалиды войн; пациенты, перенесшие острые заболевания; пациенты, страдающие хроническими заболеваниями). Организует и проводит профилактические прививки детям и взрослым. Осуществляет экспертизу временной нетрудоспособности. Обеспечивает хранение, учет и списание лекарственных препаратов, соблюдение правил приема лекарственных препаратов пациентами. Ведет медицинскую учетно-отчетную документацию. Проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.

Должен знать: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; структуру, основные аспекты деятельности медицинских организаций; статистику состояния здоровья обслуживаемого населения; правила эксплуатации медицинского инструмента и оборудования; медицинскую этику; психологию профессионального общения; основы диспансеризации; основы медицины катастроф; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

1.4. Планируемые результаты обучения

Слушатель должен развить **общие компетенции**, включающие в себя:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Готовность к эффективному командному взаимодействию с использованием инновационного подхода к профессиональной деятельности с учетом нормативных правовых документов и информационных технологий
ОК 2.	Готовность обеспечивать безопасную среду для пациента и персонала
ОК 3.	Способность и готовность оказывать доврачебную медицинскую помощь в экстренной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, травмах, представляющих угрозу жизни пациента

Слушатель должен развить **профессиональные компетенции**, включающие в себя:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	Способность и готовность осуществлять профилактическую и реабилитационную деятельность для улучшения и сохранения здоровья детей и подростков, предупреждения возникновения различных болезней

Процедура совершенствования/формирования общих и профессиональных компетенций при освоении программы

№ п/п	Совершенствуемые компетенции, необходимые для профессиональной деятельности	Знания	Умения	Практический опыт
1.	ОК 1. Готовность к эффективному командному взаимодействию с использованием инновационного подхода к профессиональной деятельности с учетом нормативных правовых документов и информационных технологий	– Правовой нормативной документации, регламентирующей профессиональную деятельность; – особенностей общения в профессиональной деятельности среднего медицинского работника; – сущности и причин межличностных конфликтов, основных причин синдрома профессионального выгорания; – прав пациента на получение медицинской помощи в соответствии с действующим законодательством; – порядков оказания медицинской помощи и стандартов медицинской помощи; – принципов использования медицинских информационных систем; – современных направлений создания программного	– Использовать нормативную правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность в сфере охраны здоровья населения; – применять информационные технологии в профессиональной деятельности; – работать с формами учетно-отчетной документации, в том числе на электронных носителях; – осуществлять поиск профессионально значимой информации из различных источников, с использованием средств массовых коммуникаций; – эффективно общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; – осуществлять мероприятия по формированию позитивной среды и выстраивать коммуникации в профессиональной деятельности	– Работы с федеральными и региональными нормативными правовыми актами; – деятельности в команде; – контроля за соблюдением этических и деонтологических норм поведения; – коммуникационного взаимодействия в профессиональной деятельности; – использования в работе информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

		обеспечения для организации документооборота в медицинских организациях; – механизмов формирования позитивной среды общения, принципов адаптации пациента к болезни и новым условиям жизни; – правила оформления медицинской документации в медицинских лабораториях, в том числе в форме электронного документа; – основные параметры жизнедеятельности; – основы здорового образа жизни.	с соблюдением этических и психологических принципов; – соблюдать права пациента в процессе оказания медицинской помощи.	
2.	ОК 2. Способность и готовность обеспечивать безопасную среду для пациента и персонала	– Основных направлений, содержания деятельности, технологий обеспечения безопасности инфекционной среды пациента и безопасной среды подразделения медицинской организации; – требований охраны труда, основ личной безопасности; – правил по охране труда и пожарной безопасности; – эргономического оборудования, технологий и биомеханики безопасного перемещения пациентов и грузов.	– Планировать, организовывать и контролировать результаты профессиональной деятельности по обеспечению инфекционной безопасности пациента и безопасной среды подразделения медицинской организации; – использовать технологии безопасного перемещения пациентов и грузов в повседневной профессиональной деятельности.	– Обеспечения безопасной среды медицинской организации.
3.	ОК 3. Способность и	– Клинических признаков	– Определять тяжесть состояния	– Оценка состояния, требующего

готовность оказывать доврачебную медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах	внезапных острых заболеваний и состояний, представляющие угрозу жизни; – клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; – алгоритмов оказания первой медицинской помощи при состояниях и заболеваниях, представляющих угрозу жизни; – алгоритмов оказания экстренной и неотложной медицинской помощи; – правил проведения базовой сердечно-легочной реанимации; – порядков действий при оказании экстренной и неотложной медицинской помощи при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; – способов медицинской эвакуации пациентов.	пациента; – оказывать первую медицинскую помощь при состояниях и травмах, представляющих угрозу для жизни пострадавшего; – оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), в том числе беременным и детям; – осуществлять транспортировку пациента; – выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации.	оказания медицинской помощи в экстренной форме; – оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), в том числе беременным и детям; – выполнения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации.
4. ПК 1. Способность и готовность осуществлять профилактическую и реабилитационную деятельность для улучшения и сохранения здоровья детей и подростков,	– Организации оказания помощи детям и подросткам; – этиологии и патогенеза детских болезней; – общих принципов диагностики, лечения детских болезней.	– Участвовать в лечебно-диагностических, реабилитационных, профилактических мероприятиях при детских болезнях в пределах своих профессиональных компетенций.	– Участия в лечебно-диагностических, реабилитационных и профилактических мероприятиях у пациентов с детскими болезнями; – использования современных медицинских техники манипуляций лечения и ухода за

	предупреждения возникновения различных болезней			пациентами болезнями.	с детскими
--	---	--	--	--------------------------	---------------

1.5. Нормативный срок освоения программы

Срок освоения программы – 4 недели.

Объем программы – 144 академических часа.

1.6. Форма обучения

Форма обучения – очная, с применением симуляционного обучения (СО).

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Всего аудитор- ных часов	в том числе			Форма контроля
			Теоретические занятия		Практические занятия	
			Лекции	Практика		
1	2	3	4	5	6	7
1	Универсальный модуль 1 (УМ 1) Правовое регулирование охраны здоровья населения Российской Федерации	6	6			Текущий контроль
2	Универсальный модуль 2 (УМ 2) Коммуникационное взаимодействие и информационные технологии в профессиональной деятельности	6	4	2		Текущий контроль
3	Универсальный модуль 3 (УМ 3) Участие в работе по обеспечению безопасной среды в медицинской	12	6	6		Текущий контроль

организации						
4	Универсальный модуль 4 (УМ 4) Медицина катастроф. Оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, экстренных и неотложных состояниях	16	8	8	3	Текущий контроль
Промежуточная аттестация после изучения модулей 1,2,3,4						
4		4		4		
5	Профессиональный модуль (ПМ) Охрана здоровья детей и подростков	96	42	54		Текущий контроль
Итоговая аттестация - экзамен						
		4	4			
Итого						
		144	70	74	3	

2.2. Учебно-тематический план

№ п/ п	Наименование модулей/ модулей дисциплин	Всего аудитор- ных часов	в том числе			Код компетенций	Форма контроля
			Теоретические занятия	Практические занятия			
				Лекции	В том числе симуляционное обучение		
1	2	3	4	5	6	7	8
Универсальный модуль 1 (УМ 1) «Правовое регулирование охраны здоровья населения Российской Федерации»							
1.1	Основные нормативные правовые	2	2			ОК 1	Текущий

акты, регламентирующие охрану здоровья граждан РФ							контроль
1.2 Гражданские и трудовые правоотношения в сфере охраны здоровья граждан. Юридическая ответственность в сфере охраны здоровья населения	4	4	4			ОК 1	Текущий контроль
Всего	6	6	6				
Универсальный модуль 2 (УМ 2) «Коммуникационное взаимодействие и информационные технологии в профессиональной деятельности»							
Раздел 2.1. «Психологические и этические аспекты деятельности медицинских работников»							
2.1.1 Общение в профессиональной деятельности медицинского персонала. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности	3	1	2			ОК 1	Текущий контроль
2.1.2 Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности медицинского работника	1	1				ОК 1	Текущий контроль
2.1.3 Инновационные технологии в здравоохранении	2	2				ОК 1	Текущий контроль
Всего:	6	4	2				
Универсальный модуль 3 (УМ 3) «Организация работы по обеспечению безопасности среды в медицинской организации»							
3.1 Лечебно-охранительный режим	4	2	2			ОК 2	Текущий контроль
3.2 Санитарно-эпидемический режим в медицинских организациях. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	4	2	2			ОК 2	Текущий контроль
3.3 Профилактика вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции	4	2	2			ОК 2	Текущий контроль
Всего:	12	6	6				

Универсальный модуль 4 (УМ 4) Медицина катастроф. Оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, экстренных и неотложных состояниях						
Раздел 4.1. «Организация помощи, пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций»						
4.1	Оказание медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях	2	2		ОК 3	Текущий контроль
Раздел 4.2. «Оказание экстренной и неотложной медицинской помощи»						
4.2	Оказание первой помощи при состояниях и заболеваниях, представляющих угрозу жизни	6	2	4	ОК 3	Текущий контроль
4.2	Базовая сердечно - легочная реанимация	3	1	2	ОК 3	Текущий контроль
4.2	Экстренная и неотложная медицинская помощи	5	3	2	ОК 3	
Всего:		16	8	8	3	
Промежуточная аттестация после изучения 1.2,3,4 модулей						
Профессиональный модуль (ПМ) «Охрана здоровья детей и подростков»						
Раздел 5. 1. «Валеология детей школьного возраста»						
5.1	Анатомо-физиологические особенности детей и подростков	2	2		ПК 1	Текущий контроль
5.1	Психология детей школьного возраста	2	2		ПК 1	Текущий контроль
5.1	Физическое воспитание	4	2	2	ПК 1	Текущий контроль
5.1	Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний	6	2	4	ПК 1	Текущий контроль
5.1	Наркомания. Токсикомания	6	2	4	ПК 1	Текущий контроль
Всего		20	10	10		
Раздел 5.2. «Диспансеризация детей школьного возраста»						
5.2	Диспансеризация больных и здоровых детей школьного	2	2		ПК 1	Текущий контроль

	возраста. Организация электронного документооборота.							
5.2.2	Болезни системы кровообращения	8	2	6	ПК 1	Текущий контроль		
5.2.3	Болезни органов дыхания	8	2	6	ПК 1	Текущий контроль		
5.2.4	Болезни органов пищеварения	8	2	6	ПК 1	Текущий контроль		
5.2.5	Болезни мочеполовой системы	2	2		ПК 1	Текущий контроль		
5.2.6	Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани	2	2		ПК 1	Текущий контроль		
5.2.7	Болезни нервной системы, психические расстройства и расстройства поведения	6	2	4	ПК 1	Текущий контроль		
5.2.8	Болезни ЛОР-органов	6	2	4	ПК 1	Текущий контроль		
5.2.9	Болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ	6	2	4	ПК 1	Текущий контроль		
5.2.10	Основные синдромы и состояния, требующие экстренной и неотложной помощи детям	8	4	4	ПК 1	Текущий контроль		
5.2.11	Инфекции, передающиеся преимущественно половым путем	2	2		ПК 1	Текущий контроль		
5.2.12	Инфекционные и паразитарные болезни	8	4	4				
Всего		66	28	38				
Раздел 5.3. «Гигиена детей школьного возраста»								
5.3.1	Гигиена воспитания и трудового обучения	4	1	3	ПК 1	Текущий контроль		
5.3.2	Гигиена питания	4	1	3	ПК 1	Текущий контроль		

5.3.3	Гигиена отдыха учащихся	1	1				ПК 1	Текущий контроль
5.3.4	Гигиена оборудования и предметов ухода	1	1				ПК 1	Текущий контроль
Всего		10	4	6				
Всего по ПМ		96	44	52				
Итоговая аттестация - экзамен		4	4					Тестирование
Итого		144	70	74	3			

2.3. Календарный учебный график

№ темы	Наименование модулей	Всего часов	Очное обучение			
			1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1.	Правовое регулирование охраны здоровья населения Российской Федерации	6	6			
2.	Коммуникационное взаимодействие и информационные технологии в профессиональной деятельности	6	6			
3.	Участие в работе по обеспечению безопасной среды в медицинской организации	12	12			
4.	Медицина катастроф. Оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, экстренных и неотложных состояниях	16	12	14		
Промежуточная аттестация после изучения 1.2.3,4 модулей		4		4		
5.	Охрана здоровья детей и подростков	96		28	36	32
Итоговая аттестация - экзамен		4				4
Всего		144	36	36	36	36

2.4. Содержание программы учебных модулей

2.4.1. Рабочая программа универсального модуля 1 (УМ 1) «Правовое регулирование охраны здоровья населения Российской Федерации»

Наименование модулей, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа слушателей	Объем аудиторных часов (всего)	В том числе объем часов симуляционного обучения	Код компетенций	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
Универсальный модуль 1 (УМ 1) «Правовое регулирование охраны здоровья населения Российской Федерации»					
Тема 1.1. Основные нормативные правовые акты, регламентирующие охрану здоровья граждан РФ	<i>Лекция</i> Международные документы в области защиты прав и свобод человека. Конституция РФ. Нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию федеральной и региональной политики в сфере охраны здоровья граждан. Федеральный закон от 21 ноября 2011г. N323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Права и обязанности человека и гражданина, отдельных групп населения в сфере охраны здоровья, гарантии реализации этих прав. Права и обязанности медицинских организаций при осуществлении деятельности в сфере охраны здоровья. Права и обязанности медицинских работников.	2		ОК 1	1
Тема 1.2. Гражданские и трудовые правоотношения в сфере охраны здоровья граждан. Юридическая	<i>Лекция</i> Гражданский кодекс РФ и иные акты, содержащие нормы гражданского права. Правовое положение участников гражданского оборота. Нематериальные блага и их защита. Защита чести, достоинства и деловой репутации медицинских работников.	4		ОК 1	1

ответственность в сфере охраны здоровья населения	Правовое регулирование споров и конфликтов участников гражданского оборота: досудебные и судебные способы регулирования. Третейский суд как элемент системы управления качеством медицинской помощи. Трудовой кодекс РФ и иные акты, содержащие нормы трудового права. Установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан, Трудовые отношения, стороны трудовых отношений, основания возникновения трудовых отношений. Основные принципы правового регулирования трудовых отношений. Социальное партнерство в сфере труда. Создание благоприятных условий труда, защита прав и интересов работников и работодателей. Особенности регулирования труда медицинских работников. Трудовой договор (контракт). Внутренние нормативные документы (локальные акты) медицинской организации. Социальная защита медицинских работников. Рассмотрение и разрешение трудовых споров и конфликтов. Юридическая ответственность: понятие, формы и виды. Правонарушения медицинских работников. Юридическая оценка медицинских ошибок и дефектов медицинской помощи. Гражданско-правовая ответственность в сфере охраны здоровья граждан. Обязательства вследствие причинения вреда при оказании медицинской помощи. Обеспечение восстановления нарушенных прав пациента. Компенсация материального и морального вреда. Административная ответственность за нарушение норм санитарного законодательства, за нарушения			
--	--	--	--	--

	условий и режима лечения. Уголовная ответственность за профессиональные правонарушения. Дисциплинарная ответственность медицинских работников за нарушение трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права в медицинской организации.				
2.4.2. Рабочая программа универсального модуля 2 (УМ 2) «Коммуникационное взаимодействие и информационные технологии в профессиональной деятельности»					
Тема 2.1.1. Общение в профессиональной деятельности медицинского персонала. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности	<i>Лекция</i> Определение общения. Общение как ключевой социально-психологический механизм профессиональной деятельности медицинских работников. Коммуникативная компетентность. Приёмы эффективного общения, виды, стороны, функции, типы. Психологические особенности общения. Коммуникативная компетентность при общении с участниками специальной военной операции (СВО) и членами их семей. Приёмы эффективного общения, виды, стороны, функции, типы. Психологические особенности общения. Внешняя и внутренняя картина болезни. Уровни болезни. Отношение пациента к болезни, его поведение. Изменение личности, связанные с болезнью. Индивидуальные особенности личности. Особенности общения в стационаре, типы реагирования на заболевание. Должен знать и уметь при общении медработник. Типы медицинских сестер по Харди. Культура общения в коллективе. Межличностная коммуникация в рамках профессионального общения	1	ОК 1	1	

	медицинского персонала с коллегами и руководством. Принципы организационной культуры, медицинской этики, деонтологии, делового общения в коллективе. Личностно-ориентированное общение с пациентами по возрастам. Типы реагирования пациентов на заболевания. Предупреждение межличностных конфликтов. Способы регулирования споров и конфликтов на досудебном уровне.				2	
	<i>Практическое занятие.</i> 1. Формирование позитивной среды профессионального общения. 2. Тест «Умеете ли Вы Общаться». 3. Тест «Умеете ли вы слушать». 4. Тест «На стрессоустойчивость». 5. Тест «На самооценку личности».	2				
Тема 2.1.2. Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности медицинского работника	<i>Лекция</i> Определение эмоционального выгорания. Основные причины возникновения синдрома эмоционального выгорания у медицинского работника. Основные составляющие организационные факторы. Выделение трех типов медицинских сестер, которым угрожает СЭВ. Симптомы эмоционального выгорания. Опасность синдрома эмоционального выгорания. Профилактика синдрома эмоционального выгорания. Методы психологической, социальной и медицинской реабилитации при данном синдроме.	1		ОК 1		1
Тема 2.1.3. Инновационные технологии в здравоохранении	<i>Лекция</i> Развитии искусственного интеллекта в РФ. Определение цифровой медицины «цифровое здравоохранение». Структура цифрового здравоохранения.	2		ОК 1		1

	Актуальность внедрения технологий искусственного интеллекта в медицине. Электронный документооборот. Обзор Российских систем искусственного интеллекта для здравоохранения. Перспективы Искусственного Интеллекта.				
2.4.3. Рабочая программа универсального модуля 3 (УМ 3) «Участие в работе по обеспечению безопасной среды в медицинской организации»					
Тема 3.1. Лечебно-охранительный режим	<i>Лекция</i> Система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях. Лечебно-охранительный режим как комплекс профилактических и лечебных мероприятий, направленных на лечение, уход и реабилитацию пациентов. Меры по обеспечению безопасности пациентов. Правила внутреннего распорядка для пациентов в медицинской организации как регламент реализации прав и обязанностей пациентов. Виды и режимы двигательной активности пациента. Обеспечение режима двигательной активности пациента по назначению врача. Основные правила наблюдения за пациентом. Соблюдение режима питания и сна пациентами. Расписание выполнения гигиенических и лечебно-диагностических мероприятий, создание условий для полноценного отдыха пациентов (общения с посетителями, организации досуга). Деятельность фельдшера эргономики для обеспечения благополучия участников лечебно-диагностического процесса и повышения производительности труда медицинского персонала. Приемы, технологии и эргономическое оборудование	2		ОК 2	1

	безопасного перемещения пациента. Соблюдение правил биомеханики для безопасности труда медперсонала и здоровья пациента. Охрана труда, профилактика производственного травматизма и профессиональных заболеваний, оптимизация условий труда в медицинской организации. Организация лечебного питания в медицинских организациях. Кормление тяжелых пациентов и искусственное кормление пациентов. Больничное белье.				
	<i>Практическое занятие</i> 1. Обеспечение безопасности пациентов в медицинской организации. 2. Безопасное перемещение пациентов и грузов. 3. Обучение пациента и членов его семьи технологиям безопасного перемещения.	2			2
Тема 3.2. Санитарно-эпидемиологический режим в медицинских организациях. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	<i>Лекция</i> Система обеспечения инфекционной безопасности и инфекционного контроля в медицинских организациях. Общие меры предосторожности в связи с проблемой инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Масштаб проблемы ИСМП. Структура, эпидемиология и профилактика ИСМП. Национальная Концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Основные нормативные правовые документы и методические материалы по совершенствованию подходов и методов многоуровневой профилактики ИСМП. Роль средних и младших медицинских работников в профилактике ИСМП. Санитарно-эпидемиологический режим как комплекс противозидемиологических мероприятий. Требования к	2		ОК 2	1

	санитарно-эпидемическому режиму: гигиена пациента, гигиена медицинского персонала, дезинфекция воздуха и объектов окружающей среды, дезинфекция медицинских отходов, обработка изделий медицинского назначения (методы, средства, режимы, контроль качества). Организация проведения текущей и заключительной дезинфекции. Современные требования к аппаратуре, высокотехнологичные методы в области дезинфектологии. Организация работы центрального стерилизационного отделения (ЦСО). Меры предосторожности и первая помощь при отравлениях дезинфицирующими средствами. Мероприятия при возникновении ИСМП в медицинской организации. Профессиональная уборка (клининг) как способ контроля ВБИ. Система кратковременной антимикробной защиты в медицинской организации: индивидуальной защиты персонала, организация профессиональной уборки в медицинских организациях. Система взаимодействия медицинских организаций с организациями санитарно-эпидемического профиля. Принципы организации системы инфекционного контроля. Особенности дезинфекционного режима в специализированных отделениях. Требования к составлению программ инфекционного контроля. Внедрение программ инфекционного контроля в медицинских организациях. Клиника, диагностика (в том числе по отбору материала для исследования) и лечение таких инфекций как яшур, сип, пастереллез, паратуберкулезная инфекция, а также грипп птиц, бруцеллез, листериоз, кампилобактериоз и др.			
--	---	--	--	--

	Насторожённость медицинских работников к ранней диагностике инфекций, общих для животных и человека. Качественный и подробный сбор эпидемиологического анамнеза у лиц с подозрением на выпелеречисленные заболевания и оперативное информирование о них Управления Роспотребнадзора по Республике Татарстан.				
	<i>Практическое занятие</i> 1. Санитарно-эпидемиологический режим в различных структурных подразделениях медицинской организации. 2. Технологии обеспечения инфекционной безопасности.	2			2
	<i>Лекция</i> Этиология, эпидемиология и методы профилактики вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции. Источники инфекций и механизмы заражения. Эпидемиологический надзор за распространением вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции на территории РФ. Нормативные правовые документы и методические рекомендации по профилактике вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции. Организация профилактики и борьбы с вирусными гепатитами и ВИЧ-инфекцией в медицинских организациях. Противовирусные мероприятия. Экстренная профилактика парентеральных вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции. Уход за пациентами ВИЧ-инфекцией и парентеральными гепатитами, правила безопасности при работе с ними. Возможные проблемы пациента, страх перед риском заражения ВИЧ-инфекцией. Особенности профилактики вирусных гепатитов и	2		ОК 2	1

Тема 3.3.
Профилактика вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции

	ВИЧ-инфекции у медицинских работников. Контроль своевременности выполнения профилактических мероприятий. Санитарно-просветительская работа. Регулярное информирование населения, в том числе через средства массовой информации, о доступных мерах профилактики вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции.					2
	<i>Практическое занятие</i> 1. Правила работы с пациентами при подозрении на вирусные гепатиты и/или ВИЧ-инфекцию, осуществление мероприятий при аварийных ситуациях. 2. Пути повышения эффективности мероприятий, осуществляемых в рамках профилактики вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции и совершенствования системы противодействия распространению этих заболеваний.					
2.4.4. Рабочая программа универсального модуля 4 (УМ 4) «Медицина катастроф. Оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, экстренных и неотложных состояниях»						
Тема 4.1.1. Оказание медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях	<i>Лекция</i> Основные поражающие факторы природных и техногенных катастроф. Службы и системы медицинского обеспечения населения при возникновении чрезвычайных ситуаций (ЧС), в том числе при химических авариях, радиационных поражениях. Организация и осуществление медицинской помощи пораженным в зоне ЧС. Общие принципы этапного лечебно-эвакуационного обеспечения. Медицинская сортировка пораженных, сортировочные группы. Лечебно-эвакуационные мероприятия. Эвакуация в медицинские организации.		2		ОК 3	1
Тема 4.2.1.	<i>Лекция</i>		2		ОК 3	1

Оказание первой помощи при состояниях и заболеваниях, представляющих угрозу жизни	Виды, условия и формы оказания медицинской помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи. Требования к комплектации изделиями медицинского назначения аптечек для оказания первой помощи. Первая помощь при наружных кровотечениях, травмах различных областей, ожогах, электротравме, отморозениях, отравлениях и т.д.				2
		4	СО-2		
Тема 4.2.2. Базовая сердечно - легочная реанимация.	<i>Практическое занятие. Симуляционное обучение</i> 1. Оказание помощи при кровотечениях. 2. Проведение иммобилизации при травмах различных областей тела. 3. Наложение повязок при травмах различных областей тела.	1		ОК 3	1
		2	СО-1		2
		3			
Тема 4.2.3. Экстренная и неотложная медицинская помощь	<i>Лекция</i> Показания к оказанию экстренной медицинской помощи: угрожающие жизни болезни и патологические состояния - инфаркт миокарда, прогрессирующая стенокардия, острая сердечная недостаточность, острое нарушение мозгового	3		ОК 3	1

	кровообращения (инсульт), острые аллергические реакции и др. Алгоритм оказания экстренной медицинской помощи при заболеваниях и патологических состояниях, представляющих угрозу для жизни пациента, в соответствии со стандартами медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и компетенцией средних медицинских работников. Показания к оказанию неотложной медицинской помощи: болезни и патологические состояния, не угрожающие жизни пациента - высокая температура тела, повышение артериального давления и др. Алгоритм оказания неотложной медицинской помощи при заболеваниях и патологических состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и компетенцией средних медицинских работников.				2
Промежуточная аттестация после изучения 1,2,3,4 модулей	<i>Практическое занятие</i> 1. Мониторирование состояния пациента (измерение АД, ЧСС, ЧД, и т.д.). 2. Оценка анатомо-физиологических параметров пациента.	2			4

2.4.5. Рабочая программа профессионального модуля (ПМ) «Охрана здоровья детей и подростков»				
Раздел 5.1. «Валеология детей школьного возраста»				
Тема 5.1.1. Анатомо-физиологические особенности детей и подростков	<i>Лекция</i> Анатомо-физиологические особенности (АФО) детей различного возраста. Функциональные особенности органов и систем подростка. Физическое и половое развитие подростков. Морфологические и физиологические особенности костной, мышечной, эндокринной, лимфатической, мочеполовой систем, органов дыхания и пищеварения, системы кроветворения. Физическое развитие и факторы его определяющие. Современные методы оценки физического развития. Определение соматотипа, гармоничности развития. Значение определения биологического возраста при оценке физического развития. Способы оценки биологического возраста. Рахит. Проведение антропометрии детям школьного возраста. Проведение оценки физического развития детей школьного возраста. Составление примерного меню здоровым детям различных возрастных групп. Выявление остроты зрения, слуха, нарушения осанки, плоскостопия. Оценка физического развития в соответствии с центильными таблицами.	2	ПК 1	1
Тема 5.1.2. Психология детей школьного возраста	<i>Лекция</i> Возрастная характеристика детей и подростков. Особенности функции нервной системы детей начальных классов, обуславливающих особенности их поведения и способность к обучению. Трудности адаптации к школе у детей 6-7 лет. Социализация школьников младших классов. Формирование чувства коллективизма. Отношение к взрослому,	2	ПК 2	1

	авторитет взрослого. Возможность снижения уровня обучаемости в пубертатный период, а также снижение качества реакций, снижение уровня дифференцировки раздражителей. Формирование к концу периода умения длительно концентрировать и распределять внимание, способность к целенаправленному запоминанию, смысловой характер памяти. Трудности периода: физическое созревание, половое созревание и сориентированность на усвоение норм взрослости.				
Тема 5.1.3. Физическое воспитание	<i>Лекция</i> Значение и задачи физического воспитания в здоровье ребенка. Различные варианты физического воспитания детей и подростков. Средства и формы физического воспитания. Проведение медицинского контроля за физкультурным занятием. Распределение детей по группам для физкультурного занятия. Закаливание как средство физического воспитания и противопоказания к нему. <i>Практическое занятие</i> Медицинский контроль за проведением уроков физкультуры. Проведение хронометража. Оценка двигательной активности детей на занятии (общая продолжительность физкультурного занятия, - оценка двигательной активности детей на занятии, - общая и моторная плотность. Определение физиологической кривой занятия. Определение внешних признаков утомления. Оказание первой помощи.	2	ПК 1	1	
Тема 5.1.4. Иммунопрофилактика инфекционных	<i>Лекция</i> Инфекция и иммунитет. Механизмы образования иммунитета, виды иммунитета. Цели и задачи	2	ПК 2	1	

заболеваний	иммунопрофилактики. Виды иммунопрофилактики. Организация и проведение профилактических прививок. Основные вакцины. Принципы составления плана прививок. Оценка годности вакцин. «Холодовая цепь». Местные и общие постпрививочные реакции. Противопоказания к проведению профилактических прививок. Поствакцинальные реакции и осложнения. Ведение документации.				2
	<i>Практическое занятие</i> Оказание помощи детям и подросткам с реакцией и осложнением на вакцинацию. Типы вакцинальных препаратов, их характеристика, способы введения, дозы, способы разведения, показания и противопоказания, возможные осложнения, тактика при возникновении осложнений. Составление плана профилактических прививок. Выявление абсолютных и относительных противопоказаний для вакцинации. Оформление медицинской документации.	4			
Тема 5.1.5. Наркомания. Токсикомания	<i>Лекция</i> Наркомания и токсикомания как комплексные медико-социальные проблемы. Определение понятий «наркомания», «токсикомания». Понятие наркологических веществ, наркологических лекарственных средств с медико-социальных и медико-юридических позиций. Причины развития наркомании, формы наркоманий. Признаки наркотического опьянения, абстинентного синдрома. Лечение и профилактика наркомании и токсикомании. Работа фельшера школы по выявлению лиц, склонных к злоупотреблению наркотических и токсикоманических средств.	2		ПК :	1

Санитарно-просветительская работа.					
<i>Практическое занятие</i>					
Оказание помощи детям и подросткам, больным наркоманией и токсикоманией в условиях школы. Проблемы пациентов с морфинизмом, барбитуроманией, гишилизмом, полинаркоманией. Оказание доврачебной помощи при острых отравлениях наркотиками. Методы и средства, применяемые для купирования абстинентного синдрома. Оформление медицинской документации.		4			
Раздел 5.2 «Диспансеризация детей школьного возраста»					
Тема 5.2.1. Диспансеризация больных и здоровых детей школьного возраста. Организация электронного документооборота.	<i>Лекция</i> Профилактическая направленность отечественной медицины. Диспансерное наблюдение за здоровыми детьми. Комплексная оценка состояния здоровья учащихся. Группы здоровья, выделяемые с учетом перечисленных критериев. Принципы массовых медицинских осмотров школьников на основе программы «скрининг тестов». Новые принципы организации углубленных медицинских осмотров учащихся. Этапность обследования.	2		ПК 1	2
Тема 5.2.2. Болезни системы кровообращения	<i>Лекция</i> Болезни системы кровообращения. Распространенность, этиология. Клиническая картина. Диагностика. Профилактика. Диспансеризация и реабилитация пациентов. Профилактические прививки. Допуск к занятиям физкультурой и спортом. Профессиональная ориентация.	2		ПК 1	2
	<i>Практическое занятие</i> Оказание помощи детям с болезнями системы кровообращения, оформление медицинской документации. Отработка правильного введения	6			2

	бицилина. Организация диспансерного наблюдения за детьми с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Реабилитационное лечение, преемственность в диспансеризации между школой, школой-интернатом, ССУЗ, поликлиникой.				
Тема 5.2.3 Болезни органов дыхания	<i>Лекция</i> Болезни органов дыхания. Распространенность, этиология, клиника, диагностика, диспансерное наблюдение за детьми с болезнями органов дыхания, профилактические прививки, физкультурная группа. Профессиональная ориентация	2		ПК 1	1
	<i>Практическое занятие</i> Определение сатурации у пациентов, подсчет дыхания. Оказание помощи детям с болезнями органов дыхания. Оформление медицинской документации	6			2
	<i>Лекция</i> Болезни органов пищеварения и болезни мочеполовой системы. Распространенность. Этиология, клиническая картина, диагностика. Болезни мочеполовой системы. Диспансерное наблюдение за детьми с болезнями органов пищеварения и мочеполовой системы. Физкультурная группа. Профилактические прививки. Профессиональная ориентация.	2		ПК 1	1
Тема 5.2.4. Болезни органов пищеварения. Болезни мочеполовой системы	<i>Практическое занятие</i> Отработка тактики фельдшера при болях в животе. Оформление медицинской документации. Знакомство с работой нефролога в поликлинике. Организация диспансерного наблюдения за детьми и подростками с заболеваниями почек. Знакомство с работой гастроэнтеролога. Преемственность в	6			1

	диспансеризации между детской поликлиникой, школой, ССУЗ, подростковым кабинетом.				
Тема 5.2.5. Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани	<i>Лекция</i> Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани. Распространенность, этиология, клиническая картина, диагностика, диспансерное наблюдение за детьми с болезнями костно-мышечной системы и соединительной ткани. Физкультурная группа. Профессиональная ориентация.	2		ПК 1	1
Тема 5.2.6. Болезни нервной системы, психические расстройства и расстройства поведения	<i>Лекция</i> Болезни нервной системы, психические расстройства и расстройства поведения. Распространенность, этиология, клиническая картина, диагностика, диспансерное наблюдение за детьми с болезнями нервной системы и психическими расстройствами и расстройствами поведения. Физкультурная группа	2		ПК 1	1
Тема 5.2.7 Болезни глаза и его придаточного аппарата	<i>Лекция</i> Болезни глаза и его придаточного аппарата. Распространенность, этиология, клиническая картина, диагностика, диспансерное наблюдение за детьми с болезнями глаза и его придаточного аппарата. Физкультурная группа. Профессиональная ориентация <i>Практическое занятие</i> Оказание неотложной помощи при травме глаз в условиях образовательной организации. Оформление медицинской документации.	2		ПК 1	2
		4			2
Тема 5.2.8 Болезни ЛОР-органов	<i>Лекция</i> Болезни ЛОР органов. Распространенность, этиология, клиническая картина, диагностика, диспансерное наблюдение за детьми с болезнями	2		ПК 1	1

	<i>Практическое занятие</i> Оказание неотложной помощи при гипертермии, судорожном синдроме, анафилактическом шоке, острой сердечно-сосудистой недостаточности, острой кровопотери. Отработка навыков оказания помощи при эпилептическом приступе, носовом кровотечении. Оформление медицинской документации.	4			2
Тема 5.2.11. Инфекции, передающиеся преимущественно половым путем	<i>Лекция</i> Инфекции, передающиеся преимущественно половым путем. Распространенность, этиология, клиническая картина, диагностика, диспансерное наблюдение. Профилактика инфекций, передающиеся преимущественно половым путем, среди детей школьного и подросткового возраста.	2		ПК 1	2
Тема 5.2.12. Инфекционные и паразитарные болезни	<i>Лекция</i> Понятие об инфекционном процессе. Специфическая и неспецифическая профилактика инфекционных заболеваний. Основные воздушно-капельные и кишечные инфекции. Туберкулез. Энтеробиоз. Аскаридоз. Чесотка. Педикулез. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Клиническая картина, диагностика. Принципы лечения, профилактика. Роль фельдшера в выявлении инфекционных и паразитарных болезней.	4		ПК 1	2
	<i>Практическое занятие</i> Оказание помощи детям с инфекционными и паразитарными болезнями в условиях школы, школы-интерната, средней специальной образовательной организации. Оценка реакции Манту у детей различных возрастных групп. Оформление медицинской документации.	4			2

Раздел 5.3 «Гигиена детей школьного возраста»				
Тема 5.3.1. Гигиена воспитания и трудоового обучения	<i>Лекция</i> Система воспитания и образования. Основные направления реформы общеобразовательной школы. Гигиена режима школьников. Суточный режим и его физиологические основы. Суточный биоритм. Деятельность, ее характер и длительность. Работоспособность коры головного мозга детей школьного и подросткового возраста, гигиенические нормативы суточного бюджета времени для указанных возрастов. Понятие об утомлении, факторы, предупреждающие преждевременное утомление. Понятие о переутомлении. Причины его вызывающие, предупреждение переутомления. Смена различных видов деятельности. Сон. Физиологическая потребность во сне детей различного возраста. Последствия систематического недосыпания. Гигиенические требования на расписания занятий в разные периоды года. Гигиенические требования к уроку. Физкультура в начальных классах. Система трудового воспитания, обучения и профессионального образования. Законы о труде подростков. Основные направления труда школьников. Гигиенические требования к содержанию трудового обучения учащихся 1-7 классов, режиму труда и условиями труда. Гигиенические требования к содержанию трудового обучения учащихся 8-11 классов. Профессиональная ориентация и профессиональная пригодность здоровых подростков и лиц с отклонениями в здоровье. Роль медперсонала учебной организации в проведении контроля за организацией трудового и профессионального обучения учащихся.		ПК 1	2

	<i>Практическое занятие</i> Определение готовности к обучению ребенка: а) заключение о состоянии здоровья; биологический, возраст ребенка; б) состояние нервно-психического здоровья. Учебная деятельность, изменение работоспособности учащихся с учетом возраста. Гигиенические требования к составлению расписания занятий. Гигиенические требования к уроку (продолжительность, построение, приемы обучения, предупреждающие преждевременное утомление, приемы обучения с учетом возрастной и индивидуальной работоспособности детей). Составление графика физкультурного занятия. Проверка оснащения мест трудового обучения в классах. Оформление медицинской документации.	2			2
Тема 5.3.2. Гигиена питания	<i>Лекция</i> Основы рационального питания детей и подростков. Особенности пищеварения детей и подростков. Сбалансированное питание. Среднесуточный набор продуктов. Факторы, влияющие на аппетит. Организация питания школьников. Санитарные требования к транспортировке и хранению пищи. Правила выдачи блюд питания детям. Гигиеническая экспертиза продуктов и готовность пищи. Оборудование пищеблока, уборка кухни, санитарные требования к качественной обработке тары, посуды, инвентаря, оборудования. Личная гигиена сотрудников пищеблока. Основные источники и пути передачи заражения пищи.	2		ПК 1	2

	<i>Практическое занятие</i> Контроль за персоналом пищеблока, доброкачественностью пищи, отбором и хранением суточных проб. Составление меню. Подсчет калорийности и химического состава пищи. С-витаминизация пищи в пищеблоке. Проведение контроля закладки основных продуктов в котел. Суточный набор продуктов. Обеспечение нормального количества белков, жиров, углеводов и витаминов. Проведение контроля порядков приготовления пищи, выхода блюд, питания детей в группах, в школе. Оформление медицинской документации.	2			2
Тема 5.3.3. Гигиена отдыха учащихся	<i>Лекция</i> Легкие оздоровительные организации для детей и подростков. Режимы дня, гигиенические требования к организации жизни разнообразных видов деятельности детей в лагерях.	1		ПК 1	2
Тема 5.3.4. Гигиена оборудования и предметов обихода	<i>Лекция</i> Гигиена оборудования и предметов обихода в общеобразовательных школах, школах-интернатах, средней специальной образовательной организации: требования, предъявляемые к мебели в помещениях школы. Основные принципы подбора мебели и ее маркировка. Гигиенические требования к учебным принадлежностям. Гигиенические требования к обуви, одежде.	1		ПК 1	2
Итоговая аттестация -экзамен		4			
Итого		144			

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Контроль и оценка результатов освоения программы

Результаты (освоенные общие/профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Готовность к взаимодействию в профессиональной деятельности с учетом нормативных правовых документов, ведению медицинской документации с использованием информационных технологий	– Полнота знаний нормативных правовых актов по осуществлению профессиональной деятельности – Полнота знаний профессиональной этики и деонтологии – Полнота знаний о технических и программных средствах обеспечения профессиональной деятельности – Правомерность использования инновационных технологий в профессиональной деятельности – Правильность использования технических, телекоммуникационных средств – Грамотность оформления медицинской документации с помощью технических средств	– Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения программы – Тестирование. – Демонстрация практических действий. – Оценка выполнения практических умений. – Решение ситуационных задач.
ОК 2. Готовность к обеспечению безопасной среды для пациента и персонала	– Полнота знаний нормативных правовых актов по инфекционной безопасности и инфекционному контролю – Полнота знаний по осуществлению инфекционной безопасности и инфекционного контроля в медицинской организации	– Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения программы – Тестирование. – Демонстрация практических действий. – Оценка выполнения практических умений. – Решение ситуационных задач.
ОК 3. Способность и готовность оказывать	– Клинических признаков внезапных острых	– Наблюдение за деятельностью

доврачебную медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах	заболеваний и состояний, представляющие угрозу жизни; – Клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; – алгоритмов оказания первой медицинской помощи при состояниях и заболеваниях, представляющих угрозу жизни; – Алгоритмов оказания экстренной и неотложной медицинской помощи; – Правил проведения базовой сердечно-легочной реанимации; – Порядков действий при оказании экстренной и неотложной медицинской помощи при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; – Способов медицинской эвакуации пациентов.	обучающихся в процессе освоения программы – Тестирование. – Демонстрация практических действий. – Оценка выполнения практических умений. Решение ситуационных задач.
ПК 1. Способность и готовность осуществлять профилактическую и реабилитационную деятельность для улучшения и сохранения здоровья детей и подростков, предупреждения возникновения различных болезней	– Полнота знаний нормативных правовых актов по выполнению стандартов медицинских услуг. – Полнота знаний профессиональной этики и деонтологии. – Правильность предоставляемой информации о сути вмешательства. – Грамотность оформления медицинской документации.	– Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения программы – Тестирование. – Демонстрация практических действий. – Оценка выполнения практических умений. – Решение ситуационных задач.

3.2. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы

Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим по результатам итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, а также лицам, освоившим часть Программы и (или) отчисленным из числа слушателей по различным причинам, выдается справка об обучении или о периоде обучения утвержденного образца.

Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления из организации, в соответствии с медицинским заключением или другим документом, предъявленным слушателем, или с восстановлением на дату проведения итоговой аттестации.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к кадровому обеспечению программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ» специалистов со средним медицинским образованием по специальности ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее медицинское или педагогическое образование. Преподаватели должны проходить курсы повышения квалификации не реже одного раза в три года.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета.

Оснащение учебного кабинета и рабочих мест кабинета

- доска учебная,
- рабочее место преподавателя,
- столы, стулья (по числу обучающихся),
- медицинские тренажеры, манекены, симуляторы, фантомы, муляжи;
- шкаф для хранения муляжей, фантомов (инвентаря);

Требования к учебно-материальному обеспечению программы

- учебно-методические материалы;
- учебное и учебно-наглядное оборудование.

Технические средства обучения:

- компьютерная техника,
- мультимедиа-проектор,
- интерактивная доска.

Технологическое оснащение рабочих мест:

- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- методические учебные материалы на электронных носителях;
- справочные материалы;
- доступ к сети Интернет.
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации,
- учебно-методические и оценочные материалы.

Материально-техническая база симуляционного обучения:

- Комплект (взрослый) для проведения ручной вспомогательной искусственной вентиляции.
- Комплект твердых верхних и нижних конечностей для манекена.
- Манекен, имитирующий взрослого человека, для отработки медицинских навыков: сердечнолегочной реанимации, дефибрилляции.
- Манекен, имитирующий полное тело человека (женщины), предназначен для обучения навыкам расширенной сердечно-легочной реанимации в команде.
- Робот-пациент.
- Симулятор базовой сердечно-легочной реанимации.

- Тренажер головы для диагностики различных видов черепно-мозговых и лицевых травм.
- Щит для переноски пострадавших.
- Сфигмоманометр медицинский механический.
- Электрокардиограф
- Мешок дыхательный ручной для искусственной вентиляции легких.
- Комплекты шин.
- Кушетка.

4.3. Требования к информационному обеспечению программы

Ссылки на электронные источники информации:

Информационно-правовое обеспечение:

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Справочная правовая система «Гарант».

Профильные web-сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения РФ (<http://www.rosminzdrav.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. ФБУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
4. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
5. ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс].-www.medcollegelib.ru

4.4. Информационное обеспечение обучения

Электронные образовательные ресурсы

1. Общение в профессиональной деятельности медицинского персонала часть I/Аргудяева Г.А.- Казань: КМК, 2021 -52сл.
2. Общение в профессиональной деятельности медицинского персонала часть II/Аргудяева Г.А.- Казань: КМК, 2021-47сл.
3. Основные нормативные правовые акты, регламентирующие охрану здоровья граждан/Гумарова Ю.Л.- Казань: КМК, 2021- 39сл.

Основная литература

1. Борисова, Т. С. Гигиена детей школьного возраста и подростков : учебное пособие / Т. С. Борисова, М. М. Солтан, Н. В. Бобок ; под редакцией Т. С. Борисовой. — Минск: Новое знание, 2021. — 624 с. — ISBN 978-985-24-0227-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181671>
2. Лиознов Д.А. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях: учебное пособие / Д.А. Лиознов, Т.В. Антонова, М.М. Атонов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 464 с.
3. Милюкманович, В. К. Медико-социальная работа: учебное пособие / В. К. Милюкманович. — Минск: Вышэйшая школа, 2024. — 248 с. — ISBN 978-985-599-938-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/432311>
4. Мисетова Е.Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций: учебное пособие для СПО/ Е.Н.Мисетова.-5-е изд., стер._Санкт-Петербург:Лань,2024.-420 с.
5. Осипова В.Л., Внутрибольничная инфекция. Электронный ресурс: учебное пособие. - 2 изд., испр. и доп./ В.Л.Осипова.- М.: ГЭОТАР - Медиа, 2019. Режим доступа: medcollegelib.ru

6. Соколова, Н. Г. Охрана здоровья детей и подростков: медицинская сестра дошкольных учреждений: профессиональная переподготовка: учебное пособие / Н. Г. Соколова. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2024. — 202 с. — ISBN 978-5-222-42091-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/407174>

Дополнительная литература

1. Бабушкин И. Е. Неотложная помощь в работе медицинской сестры: учебное пособие / И. Е. Бабушкин, В. К. Карманов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. Режим доступа: ЭБС "Консультант студента".
2. Зверев В.В, Бойченко М.Н. Микробиология: учебник.- Издательство ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 616с.
3. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела: учебник / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова; под ред. В.В. Морозова.- 6-е изд. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. — 716 с.
4. Мудрецова-Висс К.А., Масленникова Е.В., Дедюхина В.П. Основы микробиологии. - Издательство: Форум, 2020 г.-384с.
5. Обуховец Т. П. Основы сестринского дела. Практикум: учебное пособие / Т. П. Обуховец.- 3-е изд. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. — 688 с.
6. Обуховец Т. П. Основы сестринского дела: учебное пособие / Т. П. Обуховец, О.В.Чернова.— 3-е изд. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. — 938 с.
7. Рогозина И.В. Медицина катастроф.: учебное пособие / И.В. Рогозина; под редакцией И.Н. Самуйлова, И.В.Курдюкова- 2-е изд.-Москва: ГЭОТАР-Медиа,2022 .- 176с.
8. Сергеев, Ю. Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / Ю. Д. Сергеев, Ю. В. Павлова, С. И. Пospelова, Н. А. Каменская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5918-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459188.html>.
9. Усольцева Е.Г. Основы сестринского дела: учебное пособие / Е.Г. Усольцева. — Москва: КноРус, 2021. — 265 с.

Электронные ресурсы по педиатрии

1. Папаян Е.Г. Оказание неотложной помощи детям на догоспитальном этапе (Электронный ресурс):учебное пособие для СПО/Папаян Е.Г., Ежова О.Л.-С-П:Лань, 2020. Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Нормативная правовая документация:

- 1.Нормативные правовые акты по охране здоровья населения в РФ.
2. Нормативные правовые акты, регламентирующие работу медицинских организаций.

V. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Требования к текущему контролю и итоговой аттестации

Оценка качества освоения программы слушателями включает текущий контроль и итоговую аттестацию. Формы контроля доводятся до сведения обучающегося в начале обучения в соответствии с расписанием.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется преподавателем на любом из видов учебных занятий в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих дисциплин, междисциплинарных курсов как традиционными, так и инновационными методами, включая электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Виды и методы текущего контроля выбираются преподавателем исходя из специфики дисциплины самостоятельно.

Промежуточная аттестация проводится после изучения 1,2,3,4 модулей в форме заданий в тестовой форме, ситуационных задач, демонстрации умений в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена, который включает в себя решение тестовых заданий, ситуационных задач, демонстрацию умений в симулированных и клинических условиях.

5.2 Процедура оценивания результатов освоения программы

В процессе итогового аттестационного испытания при оценивании результатов освоения программы осуществляется контроль соответствия уровня сформированности компетенций, умений и знаний заявленным целям и планиваемым результатам обучения. Оценивание знаний, умений и опыта осуществляется на основании разработанных критериев качества обучения.

№ п/п	Форма контроля	Критерии оценки уровня освоения	
		не освоенные результаты обучения	освоенные результаты обучения
1	2	3	4
1.	Критерии оценки уровня освоения полученных знаний		
1.1.	Решение заданий в тестовой форме	– слушатель правильно выполнил до 70% тестовых заданий, предложенных ему для ответа по конкретному модулю	– слушатель правильно выполнил от 70% до 100% тестовых заданий, предложенных ему для ответа по конкретному модулю; – критерии оценок уровня освоения полученных знаний: отлично – 91%-100%; хорошо – 81%-90%; удовлетворительно – 70%-80%.
1.2.	Устное собеседование	– при ответе обнаруживается	– при ответе используется терминология,

№ п/п	Форма контроля	Критерии оценки уровня освоения	
		не освоенные результаты обучения	освоенные результаты обучения
		отсутствие владения материалом в объеме изучаемой образовательной программы; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение	соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста определенного термина; – ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; – допустимо представление профессиональной деятельности частично в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; – допустимо при ответах на вопросы дать недостаточный анализ основных противоречий и проблем
2.	Критерии оценки уровня освоения практических умений и навыков		
2.1.	Решение ситуационных задач	– неверная оценка ситуации; – неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; – неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и медперсонала; – неумение оказать неотложную помощь.	– комплексная оценка предложенной ситуации; – знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; – последовательное, уверенное выполнение практических навыков; – оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмами действий; – допустимы затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; – допустимы наводящие вопросы преподавателя при выборе тактики действий.
2.2.	Выполнение медицинских	– затруднения с подготовкой рабочего	– рабочее место оснащается с соблюдением всех требований

№ п/п	Форма контроля	Критерии оценки уровня освоения	
		не освоенные результаты обучения	освоенные результаты обучения
	манипуляций	места, невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции; – совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала; – нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.	к подготовке для выполнения практических навыков; – практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения практических навыков; – соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; – выдерживается регламент времени; – рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима, все действия обосновываются; – допустимо нарушение последовательности выполнения манипуляций; – возможно для обоснования действий преподавателю задавать наводящие и дополнительные вопросы и комментарии.

5.3. Оценочные материалы

Пример тестовых заданий:

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов.

№/№	Код компетенции	Вопрос	Ответы
1.	ПК 1	Критерии оценки состояния здоровья и физического развития ребенка:	– отсутствие хронических заболеваний в момент обследования – количество зубов – рост – речь
2.	ПК 1	Критический период в развитии ребенка - это:	– период новорожденности – грудной возраст – период прорезывания зубов – начало вхождения в детский сад
3.	ПК 1	Периоральный цианоз – это	– вокруг глаз

		посинение:	– вокруг рта – туловища – конечностей
4.	ПК 1	Сроки ревакцинации БЦЖ у детей:	– 9 лет – 7 лет – 14 лет – 1 раз в 3 года
5.	ПК 1	Осиплость голоса – признак воспаления:	– глотки – гортани – трахеи – бронхов
6.	ПК 1	Локализованные хрипы в легких – признак:	– фарингита – ларингита – бронхита – пневмонии
7.	ПК 1	Свистящее дыхание – признак:	– стенозирующего ларингита – обструктивного бронхита – бронхиолита – пневмонии
8.	ПК 1	Рассеянные хрипы в легких – признак:	– фарингита – ларингита – бронхита – пневмонии
9.	ПК 1	Менингеальный синдром у детей включает в себя:	– повышенная температура, нарушение ритма дыхания – секреторные расстройства, повышение артериального давления – головную боль, ригидность затылка и симптом Кернига – боли в пояснице, при ходьбе
10.	ПК 1	Тонкостенные пузырьки на концах разветвлений бронхов, в которых происходит газообмен между воздухом в легких и кровью – это:	– альвеолы – капилляры – бронхиолы – артериолы
11.	ПК 1	Частота дыхательных движений в 16 лет в норме в мин. :	– 6-1 – 20-40 – 60-80 – 16-20
12.	ПК 1	Пятна Бельского-Филатова появляются на:	– лице – туловище – конечностях – слизистой оболочке щек
13.	ПК 1	Пубертатный период характеризуется:	– дисбалансом гормонов – максимальной степенью адаптации – формированием пороков развития – наличием материнского иммунитета
14.	ПК 1	Глубокое, редкое и шумное дыхание:	– Чейн-Стокса – Кусмауля

			- апноэ - Грокка
15.	ПК 1	При экспираторной одышке затруднен:	- вдох - выдох - вдох и выдох - положение тела
16.	ПК 1	Прибавка в весе ребенка за первый месяц в граммах:	- 400 - +600 - 500 - 800
17.	ПК 1	Лейкоцитоз в общем анализе крови – признак:	- анемии - воспаления - аллергии - вирусного заболевания
18. .	ПК 1	Большой круг кровообращения начинается в:	- правом желудочке - левом желудочке - правом предсердии - левом предсердии
19. .	ПК 1	Признак аллергии в общем анализе крови:	- лейкоцитоз - лейкопения - эозинофилия - тромбоцитопения
20. .	ПК 1	Снижение эритроцитов в крови – показатель:	- аллергии - воспаления - нарушения свертываемости - анемии
21. .	ПК 1	В коже ребенка вырабатывается витамин:	- А - В - С - +Д
22. .	ПК 1	При естественном вскармливании в кишечнике ребенка преобладают:	- бифидобактерии - кишечная палочка - лактобактерии - энтеробактерии
23. .	ПК 1	История развития ребенка – это форма:	- Ф-112 - Ф-114 - Ф-116 - Ф-75а
24. .	ПК 1	Апноэ – это:	- приступ судорог - остановка сердечной деятельности - общий цианоз - остановка дыхания
25.	ПК 1	Выбухание большого родничка – признак:	- асфиксии - гемолитической болезни новорожденных (ГБН) - повышения внутричерепного давления - фенилкетонурии
26.	ПК 1	Светлые волосы, голубые глаза, мышинный запах – признаки:	- галактоземии - фенилкетонурии

			- муковисцидоза - аденогенитального синдрома
27.	ПК 1	Наиболее частая причина гемолитической болезни новорожденных (ГБН):	- гипоксия - внутриутробные врожденные инфекции (ВУИ) - возраст матери - Rh-конфликт
28.	ПК 1	Рахит развивается вследствие дефицита витамина:	- А - В - С - Д
29.	ПК 1	Профилактическая доза витамина Д для ребенка 8 мес: в МЕ:	- 500 - +1000 - 1500 - 600
30.	ПК 1	Сдавленный петушиный крик – признак:	- бронхиальной астмы - бронхита - ларингоспазма при спазмофилии - фарингита
31.	ПК 1	Ведущий признак стеноза гортани:	- лихорадка - гиперемия лица - инспираторная одышка - экспираторная одышка
32.	ПК 1	Поражение нервной системы при острой ревматической лихорадке – это:	- анулярная эритема - хорея - ларингоспазм - артрит
33.	ПК 1	Этиологический фактор молочницы - это:	- вирус - стафилококк - стрептококк - грибок рода кандида
34.	ПК 1	Вакцину БЦЖ следует хранить:	- в термостате - в холодильнике - при комнатной температуре - на солнечном месте
35.	ПК 1	Зуд в перианальной области характерен для:	- описторхоза - энтеробиоза - аскаридоза - чесотки
36.	ПК 1	При гельминтозе в общем анализе крови отмечается:	- эритроцитоз - эозинофилия - лейкопения - тромбоцитопения
37.	ПК 1	Пиелонефрит – заболевание:	- наследственное - вирусное - микробно-воспалительное - инфекционно-аллергическое
38.	ПК 1	Гломерулонефрит – это заболевание:	- грибковое - вирусное - иммунное

			– микробно-воспалительное
39.	ПК 1	Характерный мочевой синдром при пиелонефрите - это:	– протеинурия – лейкоцитурия – глюкозурия – гематурия
40.	ПК 1	Характерный мочевой синдром гломерулонефрита:	– лейкоцитурия – протеинурия – гематурия – глюкозурия
41.	ПК 1	Причина диабетической комы:	– большая физическая нагрузка – недостаточная доза инсулина – передозировка инсулина – рвота, понос
42.	ПК 1	Передозировка инсулина ведет к коме:	– диабетической – гипогликемической – печеночной – уремической
43.	ПК 1	При гипогликемической коме используют раствор:	– Рингера – гидрокарбоната натрия – 0,9 % физиологический раствор – глюкозы
44.	ПК 1	Приступообразный спазматический кашель с репризами - признак:	– скарлатины – ветряной оспы – коклюша – паротита
45.	ПК 1	Припухлость в области околоушной слюнной железы - симптом:	– скарлатины – ветряной оспы – эпидемического паротита – кори
46.	ПК 1	Возбудитель скарлатины:	– вирус – стафилококк – бета-гемолитический стрептококк группы А – пневмококк
47.	ПК 1	Сыпь при скарлатине:	– геморрагическая звездчатая – мелкоточечная на гиперемизированном фоне – везикулярная – пятнисто-папулезная
48.	ПК 1	Пятнисто-папулезная сыпь, склонная к слиянию – симптом:	– скарлатины – краснухи – кори – ветряной оспы
49.	ПК 1	Реакцию Манту оценивают:	– через 2 суток – через 3 суток – на другой день после постановки – через 5 суток
50.	ПК 1	Этапное появление сыпи характерно для:	– краснухи – ветряной оспы – скарлатины

			– кори
--	--	--	--------

ПРИМЕР СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ:

Инструкция:

Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы.

Условие:

У девочки 14 лет периодически возникают носовые кровотечения и беспричинные подкожные кровоизлияния, месячные обильные по 6-7 дней.

При обследовании: кожные покровы бледные, на коже различной давности и размеров экхимозы.

Вопросы:

1. Поставьте предварительный диагноз. Обоснуйте. (ПК 1)
2. Какие исследования помогут Вам в постановке диагноза? (ПК 1)
3. Какие вероятны изменения в ОАК у девочки? (ПК 1)
4. Ваша тактика. (ПК 1)
5. Какие препараты способствуют укреплению сосудистой стенки? (ПК 1)
6. Назовите особенности ухода. (ПК 1)

Ответы:

1. Наличие геморрагического синдрома в виде кровотечений (частые носовые кровотечения, длительные обильные месячные) и подкожных кровоизлияний, возникающих беспричинно, позволяет думать об идиопатической тромбоцитопенической пурпуре.
2. Для уточнения диагноза, необходимо определить количество тромбоцитов, время свертывания крови, длительность кровотечения.
3. Общий анализ крови – тромбоцитопения, анемия.
4. Необходима госпитализация в детское отделение.
5. Препараты кальция.
6. Диета, богатая витаминами, кальцием; в острый период – постельный режим, затем по состоянию, оберегать от сопутствующих инфекций (снижен иммунитет) и травм.